

### **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа по окружающему миру в 3 классе составлена на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №174 от 27 августа 2019 года.

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2020 – 2021 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №2 от 28 августа 2020 года)

Программа 3 класса обеспечивается учебно-методическим комплектом, состоящим из следующих компонентов:

Окружающий мир : 3 кл.: учебник для четырехл. нач. шк. : в 2 ч. Ч. 2 / И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. - М. : АСТ : Астрель, 2013.

Согласно базисному (образовательному плану) образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета « Окружающий мир» в начальной школе выделяется 276 часов. Из них в 1 классе- 66ч, во 2 классе – 70 ч., в 3 классе- 70 ч., в 4классе-70 ч.

На реализацию программы в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 70 часов, по 2 часа в неделю.

1 четверть – 17 ч.

2 четверть – 14 ч.

3 четверть – 21 ч.

4 четверть – 18 ч.

Экскурсии – 4

Проверочные работы - 5

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир » (из ФГОС НОО)**

#### **Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты по окружающему миру**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей

многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

– приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

– получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

– получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

– примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Человек и природа :**

#### **Выпускник научится :**

– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

– использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

– использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее;
- соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной

обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

– определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## Содержание учебного курса

### **1 класс**

#### **Пришла пора учиться**

Что изучает предмет «Окружающий мир».

Ты и твоё имя. Ты учишься в школе. Устройство школьного здания. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Профессии работников школы. Взаимоотношения учитель — ученик, ученик — ученик. Необходимость бережного отношения к школьному имуществу.

Во дворе школы. Устройство школьного двора. Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице. Твой распорядок дня.

#### **Человек**

Как развивается человек: младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, взрослый, старый. Основные особенности каждого возрастного периода.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств человека: глаза, нос, уши, язык, кожа и их значение.

Человеку важно быть здоровым. Основные части тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Элементарные правила личной гигиены. Осанка. Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятия физкультурой и спортом. Предупреждение инфекционных заболеваний.

Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружающего мира: грусть, веселье, злость, испуг, спокойствие, удивление и т. п. Способность замечать эмоциональные состояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. Значение внимательности и наблюдательности в жизни человека.

#### **Природа в жизни человека**

Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе.

Времена года. Временные периоды: год, месяц, неделя, сутки. Общее представление о сезонных ритмах. Особенности погоды в разные времена года. Сезонные изменения в жизни растений и животных.

Мир растений. Строение растения (на примере цветкового): корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения.

Как развивается растение. Условия жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека.

Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Движение и питание животных. Что необходимо животным для жизни. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека.

Необходимость бережного отношения к растениям и животным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга.

#### **Человек среди людей**

Наша страна — Россия. Столица, герб, флаг, гимн. Представление о народах, населяющих нашу страну.

Дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе. Как строят дома.

Семья, её состав. Статус ребёнка в семье (дочь, сын, внук, внучка, брат, сестра). Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обязанности членов семьи, профессии родителей. Отдых в семье. Основные правила безопасного поведения дома.

Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах.

*Экскурсии:* по школе, во дворе школы, в природу (начало осени, середина осени, зима, весна).

## **2 класс**

### **Как люди познают мир**

Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки — учёные, разнообразие их профессий.

Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.

Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком.

Искусство как способ познания мира.

### **Мы живём на планете Земля**

Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система.

Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли — Луна.

Глобус — модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи.

Космические исследования: наблюдения за планетами и звёздами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос.

Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.

### **Природа вокруг нас**

Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.

В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня. Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде. Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса.

Растения и животные — обитатели водоёмов, признаки их приспособленности к условиям жизни. Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.

### **Люди вокруг нас**

Первые представления о человеке как социальном существе: человек — член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в жизни человека и общества. Значение совместного труда в обществе. Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе.

Семья — ячейка общества. Состав семьи, бюджет, деньги. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи.

Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе.

*Экскурсии:* в лиственный лес, в хвойный лес, к водоёму.

## **3 класс**

### **Природа вокруг нас**

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.

Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

### **Вода, воздух, горные породы и почва)**

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, океан — естественные водоёмы; пруд, водохранилище — искусственные водоёмы). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные.

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

### **О царствах живой природы**

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений.

Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.

Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека. Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

### **Человек**

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.



Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности. Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

### **Человек в обществе**

Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.

Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.

*Экскурсии:* ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

## **4 класс**

### **Наш край**

Значение природных условий края для жизни и деятельности людей.

Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды.

Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт.

Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород.

Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган.

Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.

Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.

Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.

Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.

*Экскурсии:* в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

### **Наша Родина на планете Земля**

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.

Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса.

Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле.

Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия.

Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России.

Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.

Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.

Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации.

Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.

### **История нашей Родины**

Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте.

История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства.

Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства.

Российское государство в XIII—XVII вв.

Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский.

Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV.

Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых.

Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв.

Российское государство в XVIII—XIX вв.

Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи.

Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета.

Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов.

Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в.

Россия в XX в.

Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20—30-е годы.

Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны. Основные вехи развития России во 2-й половине XX века.

Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся в 3 Б классе.**

| № урока                         | Тема урока  | Элементы содержания   | Вид учебной деятельности   | Дата проведения |          |
|---------------------------------|---|---|--|-----------------|----------|
|                                 |   |   |  | по плану        | по факту |
| <b>Природа вокруг нас (8 ч)</b> |   |   |  |                 |          |
| 1                               | Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Что нас окружает.                | Что такое окружающий мир. Как человек познает природу, общество, самого себя                                      | Что такое окружающий мир. Как человек познает природу, общество, самого себя   | 4.09            |          |
| 2                               | Экскурсия «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы» | Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий) | Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий)                      | 7.09            |          |
| 3                               | Экскурсия «Изучение влияния деятельности человека на природу»                       | Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Правила поведения в природе                  | Изучение влияния деятельности человека на природу, виды охраны природных богатств. Ознакомление с правилами поведения в природе        | 11.09           |          |
| 4                               | Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу  | Ориентирование на местности; определение сторон горизонта с помощью компаса                                       | Ознакомление с понятиями горизонт и линия горизонта. Обучение определению основных и промежуточных сторон горизонта с помощью солнца.  | 14.09           |          |
| 5                               | Ориентирование по компасу и местным признакам                                       | Практическая работа   | Ориентирование на местности; определение сторон горизонта с помощью компаса  | 18.09           |          |
| 6                               | Экскурсия «Ориентирование на местности»<br>От чего может возникнуть пожар.          | Ориентирование на местности; определение сторон горизонта с помощью компаса                                       | Определение сторон горизонта с помощью компаса, по солнцу и местным признакам. Определение причин возникновения пожара.                | 21.09           |          |
| 7                               | О молниях. Явления природы. Правила поведения при пожаре.                           | Явления природы (общее представление о 3–4 явлениях). Особенности времен года (на основе наблюдений)              | Наблюдение за природой. Углубление знаний о явлениях природы (общее представление о 3–4 явлениях) особенностями времен года (на основе | 25.09           |          |

|   |  |   |  |       |  |
|---|--|---|--|-------|--|
|   |  |   | наблюдений)  |       |  |
| 8   | Свойства тел и веществ.  | Явления природы (общее представление о 3–4 явлениях). Особенности времен года (на основе наблюдений)                        | Сравнение свойств тел и веществ. Практическая работа по определению свойств жидких и твёрдых тел.              | 28.09 |  |
| <b>Вода, воздух, горные породы и почва (16 ч)</b> |  |   |  |       |  |
| 9   | Проверочная работа №1 по теме: «Природа вокруг нас.»                   | Проверка знаний и умений.   | Проверка знаний и умений.  | 2.10  |  |
| 10  | Свойства воды в жидком состоянии<br>Вода – растворитель.               | Твердые, жидкие, газообразные вещества; легко определяемые свойства веществ (на примере воды, воздуха). Вода в природе      | Практическая работа.   | 5.10  |  |
| 11  | Свойства льда, снега и пара.   | Твердые, жидкие, газообразные вещества; легко определяемые свойства веществ (на примере воды, воздуха). Вода в природе      | Изучение свойства воды в жидком, твёрдом и газообразном состоянии на основе опытов.                            | 9.10  |  |
| 12  | Родники.   | Вода в природе. Водоёмы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоёмов местности, края) | Ознакомление школьников с процессом образования родников.  | 12.10 |  |
| 13  | Водоёмы. (река, озеро, море, пруд, водохранилище.)<br>Местные водоёмы. | Водоёмы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоёмов местности, края)                 | Углублённое изучение видов водоёмов (река, озеро, море, пруд, водохранилище) и их различие. Работа со схемами. | 16.10 |  |
| 14  | Облака, роса, туман, иней, изморозь.                                   | Вода в природе. Явления природы (общее представление о 3–4 явлениях)  | Изучение и объяснение наблюдаемых явлений.   | 19.10 |  |
| 15  | Круговорот воды в природе.   | Вода в природе  | Работа по рисункам учебника. Анализ свойства воды, которые обеспечивают ее круговорот в природе. Тестирование  | 23.10 |  |
| 16  | Использование и охрана воды.<br>Безопасность на воде.                  | Водоёмы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоёмов местности, края)                 | Анализ схемы в учебнике. Парная работа (составление правил поведения на воде)                                  | 26.10 |  |
| 17  | Значение воздуха для жизни. Состав воздуха.                            | Твердые, жидкие, газообразные вещества; легко определяемые свойства веществ (на примере воды, воздуха)                      | Наблюдение за демонстрациями учителя.<br>Работа по вопросам учебника.  | 30.10 |  |
| 18  | Свойства воздуха.  | Твердые, жидкие,  | Изучение свойств   | 9.11  |  |

|  |  |  |   |       |  |
|--|--|--|---|-------|--|
|  |  | газообразные вещества; легко определяемые свойства веществ (на примере воды, воздуха)  | воздуха на основе опытов.   |       |  |
| 19                                     | Ветер.   | Явления природы (общее представление о 3–4 явлениях)   | Работа с текстом и рисунком учебника. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  | 13.11 |  |
| 20                                     | Охрана воздуха.  | Природа как важнейшее условие жизни человека. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств              | Установление причинно-следственных связей изменений в природе.  | 16.11 |  |
| 21                                     | Горные породы.   | Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств  | Самостоятельная работа с учебником. Анализ схемам и таблиц.   | 19.11 |  |
| 22                                     | Полезные ископаемые. Песок, глина, гранит, известняк.  | Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств  | Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ опытов.  | 23.11 |  |
| 23                                     | Использование, добыча и охрана полезных ископаемых. Использование полезных ископаемых на местных предприятиях. | Природа как важнейшее условие жизни человека. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств              | Работа со схемой. Слушание и анализ ответов одноклассников.   | 27.11 |  |
| 24                                     | Почва. Проверочная работа №2 по теме «Вода, воздух, горные породы и почва»                                     | Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств  | Проверочная работа.   | 30.11 |  |
| <b>О царствах живой природы (16 ч)</b> |  |  |   |       |  |
| 25                                     | Четыре царства живой природы.  | Растения: разнообразие, части Растения, условия, необходимые для жизни. Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери) | Работа со схемой. Сравнение условий жизни в разных средах, установление сходств и различий между растениями, животными, грибами и бактериями. | 4.12  |  |
| 26                                     | Строение растений.   | Растения: разнообразие, части растения, условия, необходимые для жизни   | Практическая работа. Работа по таблицам..   | 7.12  |  |
| 27                                     | Разнообразие растений.   | Деревья, кустарники, травы (наблюдения в ближайшем окружении, сравнение)   | Самостоятельная работа с текстом учебника. Ответы на вопросы к тексту.  | 11.12 |  |
| 28                                     | Дикорастущие и культурные растения.  | Дикорастущие и культурные растения родного края (различение)   | Просмотр презентации. Сравнение культурных, дикорастущих и  | 14.12 |  |

|    |   |  |  |       |  |
|----|---|--|--|-------|--|
|    | Ядовитые растения.  |  | ядовитых растений.   |       |  |
| 29 | Правила поведения в природе Жизнь растений.                     | Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах)   | Групповая работа. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.                     | 18.12 |  |
| 30 | Размножение и развитие растений.                                | Растения: разнообразие, части растения, условия, необходимые для жизни   | Ознакомление с видами размножения растений.  | 21.12 |  |
| 31 | Охрана растений.  | Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств  | Просмотр презентации. Ознакомление с редкими растениями занесёнными в красную книгу. | 25.12 |  |
| 32 | Строение животных   | Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания (на примерах животных, обитающих в данной местности) | Работа с текстом и рисунком учебника.  | 11.01 |  |
| 33 | Разнообразие животных. Дикие животные Алексеевского района.     | Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания (на примерах животных, обитающих в данной местности) | Работа в группах с текстом и рисунком учебника.                                      | 15.01 |  |
| 34 | Домашние и дикие животные Безопасность при общении с животными. | Домашние и дикие животные  | Ответы на основе своих наблюдений. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.    | 18.01 |  |
| 35 | Как животные воспринимают мир                                   | Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания (на примерах животных, обитающих в данной местности) | Работа с текстом и рисунком учебника. Фронтальный опрос.                             | 22.01 |  |
| 36 | Передвижение и дыхание животных                                 | Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания (на примерах животных, обитающих в данной местности) | Работа в парах. Ответы на основе своих наблюдений.                                   | 25.01 |  |
| 37 | Питание животных  | Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания (на примерах животных, обитающих в данной местности) | Ответы на основе своих наблюдений. Работа с текстом и рисунком учебника.             | 29.01 |  |
| 38 | Размножение и   | Животные: разнообразие   | Работа со схемами.   | 1.02  |  |

|                       |  |   |  |       |  |
|-----------------------|--|---|--|-------|--|
|                       | развитие Животных  | (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания (на примерах животных, обитающих в данной местности)   | Определение сходства и различия в размножении животных. различны         |       |  |
| 39                    | Охрана животных  | Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств   | Групповая работа. Ознакомление с животными, занесёнными в Красную книгу. | 5.02  |  |
| 40                    | Грибы и бактерии. Проверочная работа №3 по теме «О царствах живой природы» | Грибы и их разнообразие, особенности их внешнего вида,  | Работа с текстом и рисунком учебника. Проверочная работа                 | 8.02  |  |
| <b>Человек (10 ч)</b> |  |   |  |       |  |
| 41                    | Человек – часть живой природы. Поведение при чрезвычайных ситуациях.       | Как человек познает самого себя. Режим дня школьника. Дорога от дома до школы. Правила организации домашней учебной работы. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре) | Работа с учебником и опорными таблицами. Парная работа.                  | 12.02 |  |
| 42                    | Кожа – наша первая «одежда.»   | Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Простейшие измерения (температуры тела человека с помощью термометра; своего веса, роста)  | Практическая работа с опорой на учебник.                                 | 15.02 |  |
| 43                    | Скелет .   | Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья   | Практическая работа. Изучение скелета человека с опорой на макет.        | 19.02 |  |
| 44                    | Мышцы.   | Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Простейшие измерения (температуры тела человека с помощью термометра; своего веса, роста)  | Работа с текстом и рисунками учебника. Ответы на вопросы к тексту.       | 22.02 |  |
| 45                    | Кровеносная система  | Общее представление о строении и основных функциях организма  | Изучение органов кровеносной системы. Практическая работа с              | 26.02 |  |

|    |  |  |  |       |  |
|----|--|--|--|-------|--|
|    |  | человека. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья   | опорой на учебник.   |       |  |
| 46 | Дыхание<br>Как беречь органы дыхания.                            | Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Простейшие измерения (температуры тела человека с помощью термометра; своего веса, роста) | Работа с рисунками учебника и опорными таблицами.                            | 1.03  |  |
| 47 | Правила ухода за зубами. Питание.                                | Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья  | Групповая работа. Составление правила ухода за зубами и правильного питания. | 5.03  |  |
| 48 | Органы чувств.   | Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья  | Слушание объяснений у учителя.<br>Работа с рисунками учебника                | 8.03  |  |
| 49 | Нервная система  | Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Простейшие измерения (температуры тела человека с помощью термометра; своего веса, роста) | Работа с учебником. Анализ рисунков и схем.                                  | 12.03 |  |
| 50 | Эмоции и темперамент.<br>Проверочная работа №4 по теме «Человек» | Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья  | Проверочная работа   | 15.03 |  |
| 51 | Народы нашей страны. Традиции народов. Народы нашего района.     | Человек – член общества.<br>Россия – наша Родина   | Слушание объяснений у учителя.<br>Работа с картой                            | 19.03 |  |
| 52 | Путешествие по ленте времени.                                    | История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена                             | Работа с текстом и рисунками учебника.                                       | 2.04  |  |
| 53 | Безопасное поведение на тротуаре, обочине.<br>Города и села.     | Города России (2–3 примера): название, достопримечательности, расположение на карте  | Слушание объяснений у учителя.<br>Групповая работа.                          | 5.04  |  |



|    |  |  |   |       |  |
|----|--|--|---|-------|--|
| 54 | Названия городов. Уроки городской безопасности. Города Татарстана. | Города России (2–3 примера): название, достопримечательности, расположение на карте  | Работа с текстом и рисунками учебника.  | 9.04  |  |
| 55 | Кремль – центр города. Казанский Кремль.                           | История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | Просмотр презентации. Ответ на вопросы.   | 12.04 |  |
| 56 | Улицы города. Дорога, её элементы и правила поведения на ней.      | История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | Выполнение заданий на сравнение и классификацию. Изучение ППД   | 16.04 |  |
| 57 | Герб – символ города.  | Государственная символика России. Государственные праздники. Россия на карте   | Работа по рисункам учебника. Ознакомление с отличительными знаками городов.                                 | 19.04 |  |
| 58 | Памятные места городов. Как пешеходы и водители поделили улицу     | Москва – столица России. Города России (2–3 примера): название, достопримечательности, расположение на карте                         | Ознакомление с историческими памятниками городов.   | 23.04 |  |
| 59 | Экскурсия «Улицы и памятные места родного города (села.)»          | Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности                                    | Экскурсия. Ознакомление с достопримечательностям и п.г.т. Алексеевское.                                     | 26.04 |  |
| 60 | Современный город. О чём говорят дорожные знаки.                   | Города России (2–3 примера): название, достопримечательности, расположение на карте  | Работа с текстом и рисунками учебника.  | 30.04 |  |
| 61 | Москва – столица России. Как пешеходы и водители поделили улицу    | Москва – столица России  | Составление городов России.   | 3.05  |  |
| 62 | Что такое государство.   | Человек – член общества  | Работа с картой РФ и текстом учебника.  | 7.05  |  |
| 63 | Конституция – основной закон нашей страны .                        | Человек – член общества  | Ознакомление с правами и обязанностями граждан.   | 10.05 |  |
| 64 | Права ребенка. Безопасное поведение дома.                          | Человек – член общества  | Ознакомление с Конвенцией о правах ребёнка. Групповая работа составление правил безопасного поведения дома. | 14.05 |  |
| 65 | Государственный герб России.                                       | Государственная символика России. Государственные  | Ознакомление с символами Российского  | 17.05 |  |

|    |                                  |  |   |       |  |
|----|----------------------------------|--|---|-------|--|
|    | Государственный флаг России.     | праздники. Россия на карте   | государства.                                  |       |  |
| 66 | Итоговая проверочная работа №5   | Проверка знаний учащихся за курс 3 класса                                    | Проверочная работа.                           | 21.05 |  |
| 67 | Государственный гимн России.     | Государственная символика России. Государственные праздники. Россия на карте | Работа над аудио записью текста гимна России. | 24.05 |  |
| 68 | Государственные награды.         | Государственная символика России. Государственные праздники. Россия на карте | Работа с текстом и рисунками учебника.        | 28.05 |  |
| 69 | Герои нашей Родины               | Герои Советского Союза. Герои России   | Работа с текстом и рисунками учебника.        | 31.05 |  |
| 70 | Повторение пройденного материала | Повторение материала знаний учащихся за курс 3 класса                        | Выполнение заданий в учебнике                 |       |  |

Лист корректировки  
2020-2021

| №<br>урока | Тема | Количество часов |      | Причина<br>корректировки | Способ корректировки |
|------------|------|------------------|------|--------------------------|----------------------|
|            |      | По<br>плану      | Дано |                          |                      |
|            |      |                  |      |                          |                      |
|            |      |                  |      |                          |                      |
|            |      |                  |      |                          |                      |
|            |      |                  |      |                          |                      |
|            |      |                  |      |                          |                      |
|            |      |                  |      |                          |                      |
|            |      |                  |      |                          |                      |
|            |      |                  |      |                          |                      |

Лист корректировки  
2020-2021

| №<br>урока | Тема | Количество часов |      | Причина<br>корректировки | Способ корректировки |
|------------|------|------------------|------|--------------------------|----------------------|
|            |      | По<br>плану      | Дано |                          |                      |
|            |      |                  |      |                          |                      |
|            |      |                  |      |                          |                      |
|            |      |                  |      |                          |                      |
|            |      |                  |      |                          |                      |
|            |      |                  |      |                          |                      |
|            |      |                  |      |                          |                      |
|            |      |                  |      |                          |                      |
|            |      |                  |      |                          |                      |
|            |      |                  |      |                          |                      |

Лист корректировки  
2020-2021

| №<br>урока | Тема | Количество часов |      | Причина<br>корректировки | Способ корректировки |
|------------|------|------------------|------|--------------------------|----------------------|
|            |      | По<br>плану      | Дано |                          |                      |
|            |      |                  |      |                          |                      |
|            |      |                  |      |                          |                      |
|            |      |                  |      |                          |                      |
|            |      |                  |      |                          |                      |
|            |      |                  |      |                          |                      |
|            |      |                  |      |                          |                      |
|            |      |                  |      |                          |                      |
|            |      |                  |      |                          |                      |
|            |      |                  |      |                          |                      |